ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология и психотерапия аддикций
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 19
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 22
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
10.1. Общесистемные требования 24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
12. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психология и психотерапия аддикций»

Целью изучения дисциплины является:

сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением и овладение существующими технологиями психологического консультирования и психотерапии клиентов с различными формами аддиктивного поведения; развивая социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами

Для достижения цели ставятся задачи:

1) сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;

2) изучить методы диагностики аддиктивного поведения;

3) овладеть существующими технологиями психологического консультирования клиентов с различными формами аддиктивного поведения;

4) развить социально-значимые качества личности психолога, рабо-тающего с аддиктивными клиентами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия аддикций» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Блок 1.Дисциплины (модули)»: «Дисциплины по выбору».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (очно); на 2 курсе 3 семестре(заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психология и психотерапия аддикций» является дисциплиной, которая опирается на знания, полученные в ходе изучения учебных курсов: «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Работа педагога-психолога с семьей», «Проектирование индивидуальных траекторий развития».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология и психотерапия аддикций» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дефектология», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Психолого-педагогический тренинг», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и психотерапия аддикций» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий.; **Владеть:** Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**Знать:** методы социального взаимодействия.; **Уметь:** применять принципы социального взаимодействия.; **Владеть:** практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий; **Владеть:** способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	24	6
лабораторные занятия	24	2
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Тема 1. Аддиктивное поведение.	**18**	**4**	**2**	**2**	**8**	УК-3	
1.	Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Зависимая личность. Аддиктология .	6	4			2	УК-3	Лекция-презентация
2.	Становление и современные проблемы наркологии. Определение понятия и классификация зависимых форм поведения. Актуальность проблемы зависимости от психоактивных веществ. Биопсихосоциальные предпосылки алкоголизма и наркоманий. Виды мотивации употребления наркотических средств. Классификация и характеристика болезней зависимого поведения.	4		2		2	УК-3	Доклад с презентацией
3.	Большой наркоманический синдром.	8			4	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.	**18**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
4.	Характеристика зависимой личности. Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с	6	4			2	УК-3	Лекция-презентация

	аддиктивным поведением.							
5	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.	4		2		2	УК-3	Доклад с презентацией
6	Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.	8			4	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	**20**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.	**6**	4			2	УК-3	Лекция-презентация
	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).	**6**		4		2	УК-3	Доклад с презентацией
	Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.	**8**			4	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 4. Клинико- психологические аспекты алкоголизма	**20**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
7	Актуальность проблемы алкоголизма. Стадии, типы течения алкоголизма, их влияние на психологию пациента.	6	4			2	УК-3	Лекция-презентация
8	Психологические аспекты подросткового, женского, пивного алкоголизма.	6		4		2	УК-3	Доклад с презентацией
9	Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.	8			4	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 5. Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм.	**16**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
	Классификация наркоманий.	4	2			2	УК-3	Лекция-презентация
	Клинико-психологическая характеристика наркоманий, вызванных различными психоактивными веществами: опиаты, производные конопли, психостимуляторы, галлюциногены, снотворные и седативные препараты, летучие вещества наркотического действия.	6		4		2	УК-3	Доклад с презентацией
	Особенности общения с больным наркоманией.	6			2	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 6. Никотиновая зависимость.	**16**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
1	Актуальность проблемы табачной зависимости.	4	2			2	УК-3	Лекция-презентация
1	Особенности личности пациента с никотиновой зависимостью. Стадии, течение и осложнения никотинизма.	6		4		2	УК-3	Доклад с презентацией
1	Принципы психотерапии никотиновой зависимости.	6			2	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 7. Понятие профилактики, методологические подходы	**16**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	

	профилактической работы, виды профилактики.							
1	Разработка программы профилактики зависимого поведения. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.	4	2			2	УК-3	Лекция-презентация
1	Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов	6		4		2	УК-3	Доклад с презентацией
1	Профилактика химических и нехимических аддикций.	6			2	4	УК-3	Творческое задание
	Тема 8. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	**19**	**2**	**2**	**1**	**13**	УК-3	
1	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.	6	2			4	УК-3	Лекция-презентация
1	Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления корекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.	8		2		6	УК-3	Доклад с презентацией
1	Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	5			1	4	УК-3	Творческое задание
	Всего	**144**	**24**	**24**	**24**	**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб	а	результаты обучения	контроля
	Тема 1. Аддиктивное поведение.	**18**	**2**			**16**	УК-3	
1	Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Зависимая личность. Аддиктология .	6	2			4	УК-3	Лекция-презентация
2	Становление и современные проблемы наркологии. Определение понятия и классификация зависимых форм поведения. Актуальность проблемы зависимости от психоактивных веществ. Биопсихосоциальные предпосылки алкоголизма и наркоманий. Виды мотивации употребления наркотических средств. Классификация и характеристика болезней зависимого поведения.	6				6	УК-3	Доклад с презентацией
2	Большой наркоманический синдром.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.	**18**		**2**		**16**	УК-3	
2	Характеристика зависимой личности. Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	6				6	УК-3	Устный опрос
2	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.	6		2		4	УК-3	Доклад с презентацией
2	Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	**18**				**18**	УК-3	
	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.	**6**				6	УК-3	Устный опрос
	Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).	**6**				6	УК-3	Доклад с презентацией
	Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.	**6**				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 4. Клинико- психологические аспекты алкоголизма	**18**				**18**	УК-3	
2	Актуальность проблемы алкоголизма. Стадии, типы течения алкоголизма, их влияние на психологию пациента.	6				6	УК-3	Устный опрос
2	Психологические аспекты подросткового, женского, пивного алкоголизма.	6				6	УК-3	Доклад с презентацие

								й
2	Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 5. Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм.	**14**	**4**	**4**	**2**	**8**	УК-3	
	Классификация наркоманий.	6	2			4	УК-3	Лекция-презентация
	Клинико-психологическая характеристика наркоманий, вызванных различными психоактивными веществами: опиаты, производные конопли, психостимуляторы, галлюциногены, снотворные и седативные препараты, летучие вещества наркотического действия.	6				6	УК-3	Доклад с презентацией
	Особенности общения с больным наркоманией.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 6. Никотиновая зависимость.	**18**	**4**	**4**	**2**	**18**	УК-3	
2	Актуальность проблемы табачной зависимости.	6				6	УК-3	Устный опрос
2	Особенности личности пациента с никотиновой зависимостью. Стадии, течение и осложнения никотинизма.	6				6	УК-3	Доклад с презентацией
3	Принципы психотерапии никотиновой зависимости.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 7. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	**18**		**2**		**16**	УК-3	
3	Разработка программы профилактики зависимого поведения. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.	6				6	УК-3	Устный опрос
3	Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов	6		2		4	УК-3	Доклад с презентацией
3	Профилактика химических и нехимических аддикций.	6				6	УК-3	Творческое задание
	Тема 8. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	**18**	**2**	**2**	**2**	**12**	УК-3	
3	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути	6	2			4	УК-3	Лекция-презентация

	и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.							
3.	Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления корекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.	6		2		4	УК-3	Доклад с презентацией
3.	Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	6			2	4	УК-3	Творческое задание
	Контроль					4		
	Всего	**144**	**6**	**6**	**2**	**126+4**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Большой наркоманический синдром.
2. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.
3. Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.
4. Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.
5. Особенности общения с больным наркоманией.
6. Принципы психотерапии никотиновой зависимости.
7. Профилактика химических и нехимических аддикций.
8. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	В целом умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	
	Владеть: навыками эффективного использования	Не владеет навыками эффективного использования	В целом владеет навыками эффективного использования	Владеет навыками эффективного использования стратегии	

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Повышенный	**Знать:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.				Умеет в полном объеме эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Самостоятельная работа № 1. Факторы, влияющие на развитие аддикции

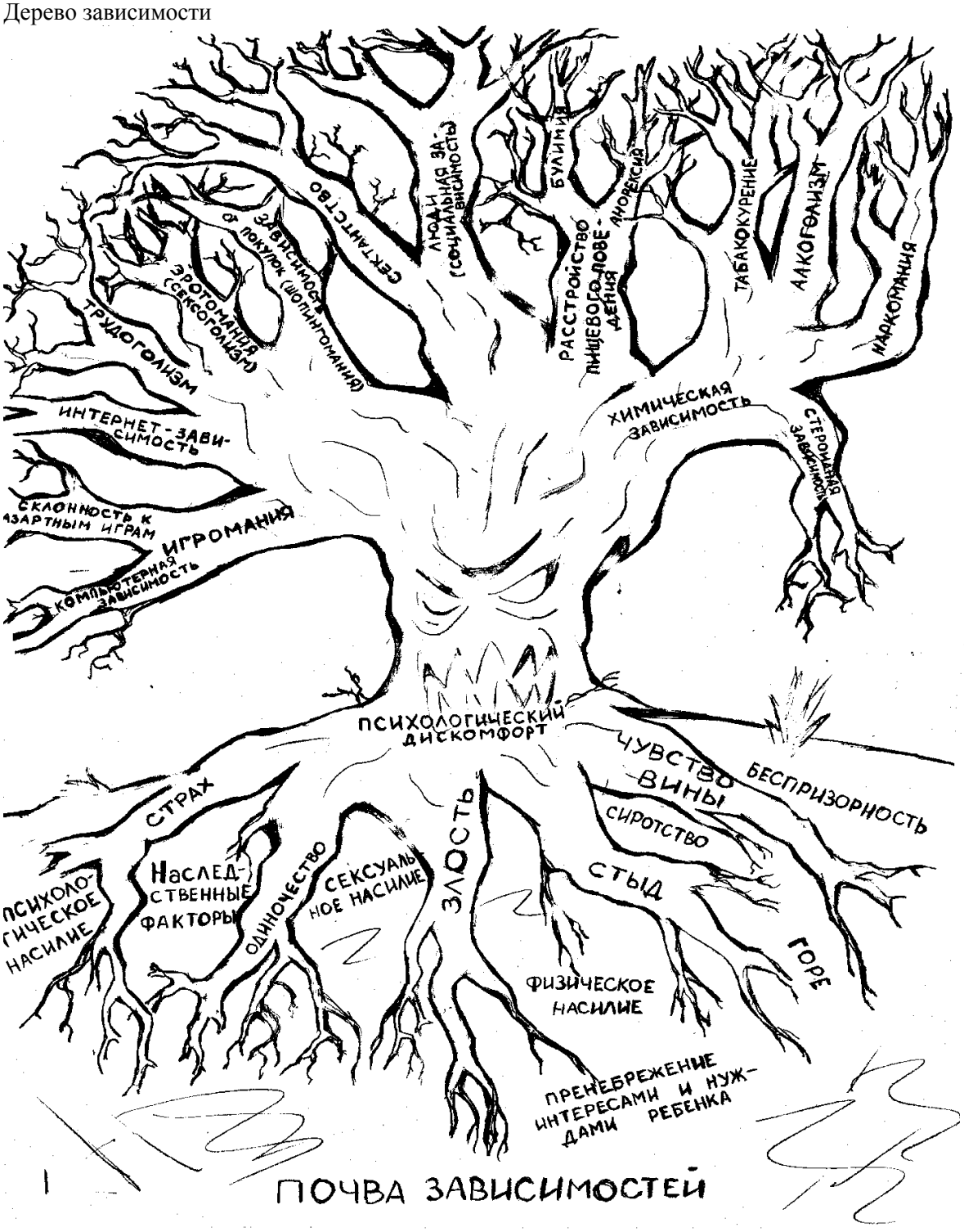
Задания:

1. Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы:

1. Что является первопричиной аддиктивных форм поведения?

2. Что понимается под «психологическим дискомфортом»?

Дерево зависимости



2. Просмотрите видеофильм «Немедицинские причины зависимости».

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие немедицинские причины зависимости существуют?
2. Какова роль генетики в развитии зависимости?
3. Какими личностными особенностями обладает зависимый человек?
4. Воспитание и развитие: каково их влияние на развитие зависимых форм поведения?
5. Что такое гедонистические установки? и др.

Самостоятельная работа № 2. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии

Задания:

1. Составьте кластер «Виды зависимостей». Кластер – графический способ, позволяющий представитьбольшой объем информации в структурированном и систематизированном виде,

выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

2. Проанализируйте таблицу «Возрастная приоритетность поведенческих девиаций» и ответьте на вопросы:

1. Какими возрастными особенностями вызваны различия в проявлении разных видов девиаций?

2. Согласны ли вы с приведенными данными? Приведите свои аргументы.

Возрастная приоритетность поведенческих девиаций

№	Вид девиации	Дети, подростки	Взрослые	Пожилые, старики
1.	Агрессия	***	***	*
2.	Аутоагрессия	**	***	**
3.	Злоупотребление веществами	****	****	*
4.	Нарушения пищевого поведения	****	*	
5.	Сверхценные психологические увлечения	****	***	*
6.	Сверхценные психопатологические увлечения	***	*	
7.	Характерологические реакции	****		
8.	Коммуникативные девиации	***	***	**
9.	Безнравственное, аморальное поведение	***	***	*
10.	Неэстетическое поведение	***	**	*
11.	Аномалии сексуального поведения	**	***	*

Самостоятельная работа № 3. Динамика и последствия зависимого поведения

Задание: придумайте и нарисуйте на ватмане «Рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями, продолжительность лечения и стоимость услуг.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуационная задача 1:

Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убегать на

помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно".

С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача 2:

Анатолий Я., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником.

В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице —• заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам.

После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий.

Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась— потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.

4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?

5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача 3:

Пациент наркологической клиники П., мужчина 60 лет. Со слов пациента, в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования жены сделал самостоятельный выбор на лечение. Проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума: «на работе требования все растут, а у меня сил нет справляться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу … нервы сдают». В беседе пациент отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими не разрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит», алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

Вопросы:

1.На какой стадии формирования зависимости находится пациент? Обоснуйте свой ответ.

2.Предложите план дальнейшего психологического сопровождения пациента

Ситуационная задача 4:

Больной П., 18 лет, с 13 лет курит марихуану, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

Вопросы:

1.Назовите симптомы зависимости.

2.К какой группе относятся используемые больным препараты, помимо алкоголя?

3.Какие расстройства восприятия были у больного?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие зависимого поведения.
2. Алкогольная зависимость.
3. Игровая зависимость.
4. Сексуальные аддикции.
5. Психологические концепции формирования аддикций.
6. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
7. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
8. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.
9. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды аддикций. Общие характеристики аддиктивного поведения.
2. Классификация ПАВ по их действию на ЦНС.
3. Механизмы действия ПАВ.
4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах аддикции.

5. Стадии развития аддикции.
6. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Роль биологического фактора формирования аддикции.
8. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
9. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
10. Семья как фактор риска формирования аддикции.
11. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
12. Характеристики аддиктивной личности личности.
13. Диагностические критерии заболеваний зависимости по МКБ-10.
14. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
15. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
16. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
17. Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков).
18. Сравнительный анализ химической и нехимической аддикций.
19. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
20. Характеристика алкогольной зависимости.
21. Характеристика наркотической зависимости.
22. Характеристика игровых видов аддикций, интернет аддикции.
23. Нарушения пищевого поведения.
24. Сравнительная характеристика содержания профилактики химических и нехимических аддикций.
25. Виды профилактики аддиктивного поведения.
26. Первичная профилактика химических зависимостей.
27. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с аддиктами.
28. Активные формы работы в профилактических мероприятиях.
29. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
30. Терапия нарушений по типу зависимости.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Мандель, Б. Р.** Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839425 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Николаева, Е. И.** Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017022-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1522198 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Практическая арт-терапия**: Лечение, реабилитация, тренинг / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109177 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Старшенбаум, Г. В.** Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109106 (дата обращения: 15.05.20223). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Арт-терапия женских проблем** / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2010. — 270 с. — ISBN 978-5-89353-327-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109240 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Жегурова, О. А,** Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1.[### НЕ ИЗМЕНЯТЬ !!! ###]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/10541303 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. **Каменская, В. Г.** Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса : монография / В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8064-1662-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5576 (дата обращения: 15.05.203). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Мехтиханова, Н. Н.** Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия**: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941588 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. **Старшенбаум, Г. В.** Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109106 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Ширшов, В. Д.** Сабриентология: наука о трезвом сознании : монография / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aa7dfb0d5c569.52475155. - ISBN 978-5-16-014052-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247146 (дата обращения: 15.05.203). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты

отчетности	лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)

– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)

– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)

– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)

– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)

– программы социально-психологического тренинга;

– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)

– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)

– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)

– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)

– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)

– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)

– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)

– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)

– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)

– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)

– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.